

# Тема: «АУТИЗМ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ»

*Автор: Лодейщикова Елена Викторовна, логопед  
ГКУ СО «РЦДиПОВ «СВЕТЛЯЧОК»  
Г.НОВОКУЙБЫШЕВСК*

# АКЦИЯ «ЗАЖГИ СИНИМ»



2 апреля объявлен Всемирным днём распространения информации об аутизме.

По данным ВОЗ количество детей с аутизмом ежегодно увеличивается.

Раннее выявление и эффективная коррекционная помощь могут сыграть решающую роль в судьбе человека.

ГКУ СО «РЦДиПОВ “Светлячок” г. Новокуйбышевска, начал свою деятельность с 17 марта 1992 года.

В результате пройденного пути был накоплен и обобщён большой опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

При обучении детей с РАС на начальном этапе использование традиционных, даже очень хороших методик, не даёт положительных результатов.

Каждый ребёнок с РАС уникален своими сильными и слабыми сторонами.

Необходимо научиться находить сильные стороны, чтобы с помощью их развивать слабые.

Подход к ребёнку с РАС должен быть максимально индивидуализирован, иначе возможности проводить коррекционную работу не будет.

Программа для каждого ребенка составляется индивидуально.

# *Методы и приёмы коррекции аутизма, доказавшие свою эффективность и применяемые в РЦ «Светлячок»*

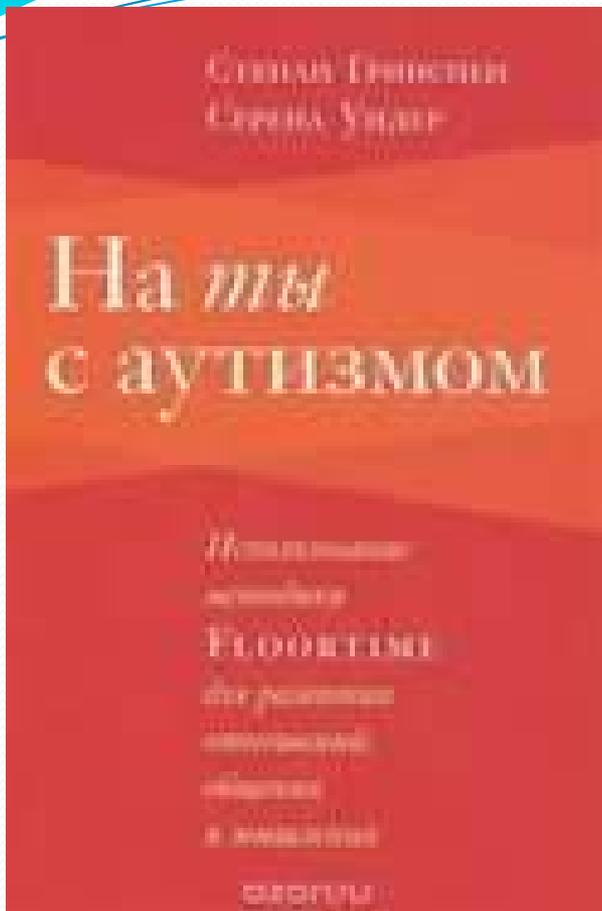
- АВА – терапия
- Визуальное расписание
- PECS (система альтернативной коммуникации)
- Приёмы FLOORTIME
- Авторская методика «Букварёнок. Учимся читать и говорить одновременно»
- Видео моделирование
  - НУМИКОН
- Методы АРТ – терапии
  - АУТИЗОН
- Занятия в КРУГЕ
  - Экскурсии

Наиболее эффективным является сочетание и интеграция нескольких терапевтических направлений: АВА, PECS, Floortime, глобального чтения, АРТ – терапии, эрготерапии, видеомоделирования, Нумикона и др.

По моему мнению это самый правильный подход при организации коррекционной работы.

*Сочетание методик может дать наилучшие результаты, и привести ребенка к более быстрому и качественному прогрессу.*





Floortime, в рамках концепции DIR разработана профессором Стенли Гринспеном, специалистом по коррекции эмоциональных нарушений у детей, и клиническим психологом Сереной Уидер.

Floortime представляет собой психотерапевтическую интервенцию в форме специально организованной игры для функционального и эмоционального развития ребенка.

Ключевая роль в данном подходе отводится эмоциям и интересам ребенка. Данная методика успешно применяется в мире.

Главные аспекты методики FLOORTIME :

- ✘ *Следовать за ребёнком.*
- ✘ *Основываясь на интересах ребёнка создавать обучающие ситуации.*

Floortime – это не альтернатива другим методам развития и коррекции, а необходимое к ним дополнение.

# FLOORTIME

ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ МЕТОДИКИ:

«СЛЕДОВАТЬ ЗА РЕБЁНКОМ, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ЕГО ИНТЕРЕСАХ».  
НАБЛЮДАЯ ЗА РЕБЁНКОМ, МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ЕМУ НРАВИТСЯ, ЧЕМ  
МОТИВИРУЮТСЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ.

ИНТЕРЕСЫ РЕБЁНКА – ЭТО ОКНО В ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ.

СЛЕДУЯ ЗА РЕБЁНКОМ, МЫ ВХОДИМ В ЕГО МИР.  
ВТОРАЯ ЗАДАЧА – ВВЕСТИ РЕБЁНКА В НАШ ОБЩИЙ МИР.



# НУМИКОН-

ЭТО ПРОГРАММА И НАБОР НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА, РАЗРАБОТАННАЯ В АНГЛИИ, ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ



## Методика «Букварёнок. Учимся читать и говорить одновременно»

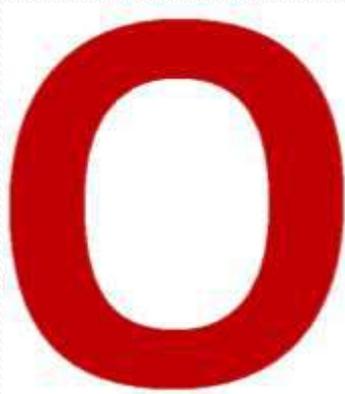
У многих детей с РАС навыки визуального восприятия развиты достаточно хорошо и глобальное чтение для них не представляет труда.

Использовать методику, в большинстве случаев стоит как можно раньше.

Она служит для развития речи, обогащения словарного запаса, развития зрительной памяти, формирования лексико – грамматических средств языка, развития связной речи и непосредственно для обучения осмысленному чтению и письму.

Данная методика прекрасно вписывается в программу АВА – терапии.

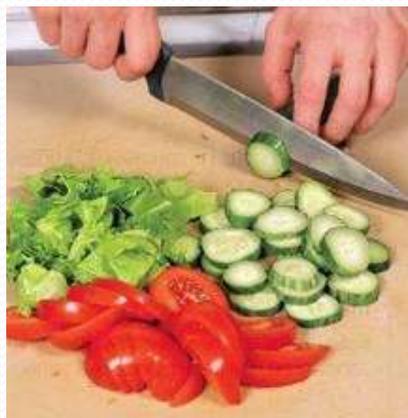
# Знакомство с буквой. Сенсорная интеграция.



# ЭТАПЫ РАБОТЫ



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ



# АУТИЗОН

АУТИЗОН - это комплект обучающих материалов для людей с аутизмом.

В его основу положены 100 произведений искусства из собрания Эрмитажа.

Это синтез искусства и коррекционной педагогики.



# СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Часто крайняя чувствительность к сенсорным стимулам — это одна из проблем ребёнка. У него может быть повышенная чувствительность не только к прикосновениям, яркому освещению, громким звукам и движению, но и к тихим звукам, шуршанию бумаги, ...

Иногда дети с аутизмом реагируют даже на ощущения от швов и ниток на своей одежде.

Необходимо развивать межанализаторные связи и учить мозг реагировать на различные раздражители спокойно или не замечать их, знакомить его с новыми тактильными ощущениями и развивать все сенсорные системы.

# Игры и развлечения в летнем лагере



# Работа с родителями

Только в случае активного участия родителей в коррекционном процессе можно рассчитывать на успех.

Интенсивность занятий при аутизме должна быть достаточно высокой, поэтому со всеми методами и приёмами необходимо не только знакомить родителей, но и обучать их использованию в домашних условиях данных методов.

- Необходимо общение родителей детей с аналогичным заболеванием иногда чужой опыт помогает избежать собственных ошибок в воспитании и развитии ребенка.
- Нужно информировать родителей детей о том, что окружающее аутичного ребёнка пространство требует специальной организации.
- Ребёнок с РАС очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.
- Каждому ребёнку с РАС нужны мячи, обручи, качалки. Хорошо если в комнате есть шведская стенка, а во дворе качели.
- В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место.
- Необходимо постоянно пытаться организовывать взаимодействие с ребенком уже на основе усвоенных им навыков действия с предметами.
- Не следует отрицать диагноз.

Вера родителей в успех имеет большое значение.

*Чем раньше начата коррекционная работа, тем больше шансов смягчить проявления болезни.*

**«К моему аутизму не прилагалось никакого «руководства пользователя». Только родители, которые никогда не сдавались»**

*Керри Магро, общественный деятель,  
автор книг, взрослый человек с РАС*



ФОНД  
СОДЕЙСТВИЯ  
РЕШЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА  
В РОССИИ

[outfund.ru](http://outfund.ru)



«Каждому надо позволить учиться так, как он учится лучше всего»  
Ф., мальчик с аутизмом

# Заключение

- В заключение, хочется сказать: методы и приёмы, разработанные и применяемые в реабилитационном центре «Светлячок» помогли многим детям и подросткам, почувствовать, что жизнь прекрасна.
- Они могут учиться, работать и ощущать, что их жизнь не ограничена стенами квартиры.
- Я не считаю, что рассмотренные в данной работе методики, являются исчерпывающими и окончательными, несмотря на многолетний опыт работы с детьми с РАС, понимаешь, что это только начало пути.
- Вместе с тем, полученные положительные результаты убеждают в необходимости применения используемых методов и приёмов, знакомстве с ними специалистов и родителей, и продолжения поиска новых.