УЧИТЕ, ИГРАЯ.

Одной из основных задач умственного воспитания детей является развитие мышления и речи. Мышление и речь развиваются при познании ребёнком окружающего мира. Необходимо научить ребёнка думать.

К. Д. Ушинский писал: «Мечтать легко и приятно, но думать трудно. Необходимо приучать детей к умственной работе». Чтобы приучить детей к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

В раннем возрасте дети любят игры-потешки: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза-рогатая». Дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании («Каравай», «Краски», «Фанты», «У медведя во бору», «Море волнуется» и др.).

Игра - ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. Игра помогает малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речи, мимике, жестах и трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. «Игра для детей – учёба, труд и серьёзная форма воспитания» - писала Н. К. Крупская. В словесных играх у детей развивается речь, уточняется и закрепляется словарь, отрабатывается правильное звукопроизношение. В таких играх дети учатся считать, ориентироваться в пространстве, формируется находчивость, дисциплинированность, наблюдательность, мыслительная деятельность.

Во время игры ребёнок деятелен во всех отношениях – суждениях, умозаключениях. Ничего не может быть вреднее, чем давать ребёнку суждения и умозаключения в готовом виде. Взрослому хочется на вопрос ребёнка сразу же ответить, показать, рассказать. Часто это делается очень увлекательно, интересно. Но это не лучший путь в развитии активности и самостоятельности мышления.

Необходимо дать ребёнку возможность найти ответ, вспомнить, догадаться, сделать правильное умозаключение, используя свой прежний опыт, знания. «Почему здесь висят сосульки, а на той стороне их нет?» -спрашивает ребёнок. «Догадайся сам, почему так получилось. Посмотри, с какой стороны светит солнце, и сам ответишь на свой вопрос», - скажет взрослый.

Самостоятельность и активность мышления детей не приходит сама собой и не развивается на какой-то ступени обучения. Это качество воспитывается с самого раннего возраста под руководством взрослого. Необходимо учить детей видеть предмет как бы со всех сторон (его цвет, форму, величину, расположение в пространстве); выделять в предмете наиболее характерные признаки, свойства; находить признаки, сходства и различия с другими предметами, т.е. сравнивать их;

воспитывать умение классифицировать предметы; приучать рассуждать, делать правильные выводы, умозаключения, высказывать самостоятельно суждение; развивать сообразительность, умение найти разные способы решения одной и той же задачи.

Словесные игры помогают нам в выполнении этих задач. Играя со словами без игрушек и картин, дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее. В игре ребёнок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Словесные игры очень важны для подготовки детей к школе, т.к. требуют умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать его.

Словесная игра не требует специального материала, определённых условий. В неё можно играть дома, в транспорте, по дороге, на прогулке.

Игра не должна быть ни слишком трудной, ни слишком лёгкой, только тогда она принесёт ребёнку пользу и радость.

Игры для малышей:

- ✓ *«Ладушки», «Сорока – белобока», « «Пальчик –пальчик, где ты был?», «Коза рогатая», «По кочкам, по кочкам, по ровненьким дорожкам» и др.*

Игры для детей 4-5 лет:

- ✓ ***«Где я была, я не скажу, а что делала, покажу»*** *(отгадать по имитации действия);*
- ✓ ***«Кто в домике живёт?»*** *(взрослый издаёт звукоподражания животным, птицам, а ребёнок отгадывает и называет это животное);*
- ✓ ***«Так бывает или нет?»*** *(взрослый о чём-то рассказывает, а ребёнок дослушивает рассказ до конца и говорит что не так). Например: «Летом, когда ярко светило солнце, ребята вышли на улицу, сделали из снега горку и стали кататься с неё на санках».*
- ✓ ***«Что нужно?»*** *- классификация предметов по определённым признакам. («Что сажают в огороде?» Взрослый называет разные предметы. Если он назовёт то, что нужно для огорода, ребёнок отвечает «да», если не нужен для огорода – «нет». Морковь нужна? - Да. Лук нужен? – Да. Груша нужна? Нет.).*

  «Посадим сад», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д.
- ✓ ***«Какое время года?» или «Когда это бывает?»***

  (взрослый описывает погоду, признаки лета или зимы, а ребёнок отгадывает, когда это бывает).
- ✓ ***«Что бывает круглое*** *(длинное, высокое, широкое, низкое, кислое, сладкое, горькое, квадратное, острое, колючее, пушистое, и т.д.)*

- ✓ ***«Лети – плыви - проезжай»*** *(Взрослый: «самолёт». Ребёнок – «лети»).*
- ✓ ***«Кто что делает?»*** *(собачка – ходит, птичка – летает, машина – едет, рыбка – плывёт, лягушка – прыгает, квакает, корова – мычит, киса – мяукает, свинка – хрюкает, поезд – едет, гудит и т.д.).*
- ✓ ***«Один – много»*** *(Взрослый бросает мяч и называет слово в ед. числе, а ребёнок – во мн. ч. Например слова по теме «Игрушки» кукла – куклы, машинка, машинки, мяч – мячи, зайка – зайки).*
- ✓ ***«Подскажи слово»*** *(Про что можно сказать «мой», «моя», «моё», «мои»). Или в шутливой форме показывать и спрашивать: «Носик чей? – мой! Глазки чьи? – мои, Спинка чья? – моя.*

Игры для детей 5-7 лет:

- ✓ ***«Назови одним словом»*** *(Взрослый называет группу предметов одной лексической темы, а ребёнок обобщает. Взрослый: майка, носки, трусы – это… Ребёнок: Одежда.*
- ✓ ***«Отгадай-ка»*** *(взрослый или ребёнок описывает существенные признаки предмета, находящегося в комнате, а другой отгадывает. Например: «Я тебе расскажу о каком –то овоще , а ты отгадай его. Он - овальный, зелёный, длинный, хрустящий. Из него делают салат и так едят». «Она – рыжая, пушистая, хитрая, зубастая).*
- ✓ ***«Магазин игрушек»*** *(аналогично предыдущей игре. Разложить перед ребёнком 2-3 мяча, разные по цвету величине, 2-3 разных мишек, 2-3 разные машинки и т.д.)*
- ✓ ***«Кто больше заметит небылиц?»*** *(К.И.Чукоковский «Путаница», и др. стихи –небылицы)*
- ✓ ***«Отвечай быстро»*** *(Взрослый называет цвет или качество предмета и бросает мяч ребёнку. Ребёнок должен назвать 1 предмет этого цвета или качества. «Зелёный» - лист (огурец, горох). «Деревянный» - шкаф, стол. «Кислый» - лимон.)*
- ✓ ***«Кто больше?»***
  1. *Вариант - Назвать профессии людей.*
  2. *Вариант – Назвать, кто что делает. Врач – лечит, осматривает, слушает, делает уколы…*
  3. *Назвать животных, птиц, инструменты, мебель, и т.д.*
- ✓ ***«Назови три предмета»*** *(аналогично предыдущей игре ребёнок, подбирает к заданному обобщающему слову три предмета).*
- ✓ ***«Летает – не летает»*** *(взрослый называет медведь, воробей, комар, бабочка, стол и т.д., а ребёнок отвечает и поднимает руки, если летает)*

✓ ***«Едят – не едят» (съедобное – несъедобное)*** *(ребёнок хлопает, в ладоши, а лучше говорит)*

✓ ***«Скажи наоборот»*** *(подбор антонимов к названному взрослым слову). Большой – маленький. Высокий – низкий. Весёлый - грустный. Толстый – тонкий. Мокрый – сухой и т.д. Можно во время игры бросать друг другу мяч.*

✓ ***«Скажи слово с нужным звуком»*** *(подобрать слова с определённым звуком). М – мама, масло, муха, Маша, молоко*

и т. д.

✓ ***«Считай дальше»*** *(Взрослый считает: Один, два, три,…ребёнок продолжает до 10. Взрослый: 5, 6, 7…).*

✓ ***«4 – лишний»*** *Взрослый называет 4 слова, а ребёнок должен догадаться и объяснить какое слово лишнее и почему.*

Огурец - помидор –вишня- лук

Шкаф – кастрюля – бокал – сковорода

Кровать – стул – кресло – тарелка

Медведь – корова - лиса- ёж И т.д.

✓ ***«Один – много»*** *(Взрослый называет слово во мн. числе И.п., а ребёнок это слово со словом «много». Мячи – много мячей, малыш – малышей, окно – окон, дерево – деревьев)*

✓ ***«Кто где живёт?*** *(медведь – в берлоге, лиса – в норе, корова – в коровнике, лошади – в конюшне, свиньи – в свинарнике, собаки – в будке, конуре).*

✓ ***«Что в чём?»*** *(сахар – в сахарнице, хлеб – в хлебнице, салат – в салатнице).*

✓ ***«Сравни»*** *стул и кресло, грузовую и легковую машины, самолёт и вертолёт, куклу и человека, самолёт и птицу, велосипед и мотоцикл, диван и кресло, животное и птицу, стол и стул, кастрюлю и чайник, ёлку и берёзу, собаку и волка, слона и мышку и т.д.*

Играя вместе с ребёнком, следите за своей речью. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Чем больше времени уделяют взрослые своему ребёнку, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают их, создают в семье дружественную атмосферу.

Использовала материал книги А. К. Бондаренко.

Учитель-логопед: Винокурова О.А.