

I . Этапы формирования связной речи:

- развитие средств языка: расширение словарного запаса;
- развитие языковых способностей: произвольное речевое общение с перестраиванием высказывания;
- формирование коммуникативных навыков: создание специальных учебных ситуаций с заданной темой разговора.

II. Планирование и проведение занятий по развитию связной речи.

-принципы коррекционно- развивающего обучения

№ п/п	Принципы	Методы реализации на занятии
1	Динамичность восприятия	-задания по степени нарастающей трудности; -включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; -разнообразные типы занятий для смены видов деятельности.
2	Продуктивная обработка информации	-задания, предполагающие самостоятельное выполнение; -дозированная поэтапная помощь логопеда; -перенос способа действия на свое индивидуальное задание
3	Развитие и коррекция высших психических функций	-включение в занятие спец. упражнений по коррекции ВПФ; -задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивация к обучению	-постановка законченных инструкций; -включение в занятие современных технологий обучения.

Первый период - подготовительный.

Цель этого периода обучение детей построению предложений разных типов и обучение самостоятельному словообразованию, словоизменению. Обучение осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а так же как часть фронтального занятия. Лексический материал доступный в слоговом и грамматическом оформлении.

Второй период - обучение описательно- повествовательной речи.

Работа начитается с составления повествовательных рассказов по действиям детей, в последующем используя составление рассказов цепной структуры.

Постепенно в речевую практику детей вводятся задания без опоры на содержательный компонент плана, но с опорой на графическую запись структуры рассказа (наглядно - предметный план, незаполненный картинками). Обучаю детей запоминать и воспроизводить простые тексты из трех - пяти предложений. Дети заканчивают предложение по опорным картинкам и восстанавливают весь текст в целом.

Третий период - развитие коммуникативной функции речи.

Данный период начинается с пересказа сначала с хорошо знакомых сказок, затем небольших незнакомых текстов. Следующим видом работы является составление рассказов по серии сюжетных картинок с установлением их логической последовательности, затем по сюжетной картинке. Дети составляют рассказы из личного опыта и обучаются творческому рассказыванию. Используется прием совместного составления рассказов.

III. Поэтапное формирование коммуникативной функции речи дает положительный результат и, в дальнейшем является средством социальной адаптации и обеспечивает свободное речевое общение с другими людьми.

Получение ребенком основного общего образования - залог его успешного вступления во взрослую жизнь. Обучение и социальная адаптация ребенка с речевыми проблемами требует оказания дополнительной специальной помощи на всех этапах жизни ребенка. Социальная адаптация детей с особыми нуждами в массовые образовательные учреждения - ведущая тенденция развития современного специального образования. Одним из условий успешной социализации воспитанников ДОО с речевыми проблемами в образовательные учреждения общего назначения является сформированная коммуникативная функция речи.