

*Использование
визуального расписания и
дополнительных средств
коммуникаций в работе с
детьми ОВЗ*

*Подготовила логопед-психолог
Ждырева О.П.*

«Жизнь – это борьба: если ты испытываешь неуверенность в отношении вещей, которые другим людям кажутся обыденными, это приводит к сильнейшему стрессу... Неуверенность в отношении событий переходит и на предметы... Все это приводит к неуверенности в том, что от меня ожидают другие люди...

Растерянность, которая возникает от моей неспособности понять окружающий мир, является, как мне кажется, главной причиной страха. Этот страх делает меня замкнутой... Если бы люди могли представить хоть на мгновение, что такое аутизм, они, вероятно, тогда бы знали, как помочь таким людям.»

Тереза Жолифф

Программа TEACCH


Эта программа используется при обучении детей с аутизмом и коммуникативными нарушениями

Визуальное расписание


Для ребенка, который плохо воспринимает неопределенность и многовариантность повседневной жизни.

Оно показывает, как организован его день, чем он должен заниматься сейчас и в ближайшем будущем.

- ▶ Визуальные средства учат ребенка справляться с переменами, делают их мышление более гибким.
- ▶ Часто проблема заключается не в самих переменных, а в их внезапности

- ▶ Визуальные средства повышают уровень самостоятельности, независимости.
 - ▶ Чем более самостоятелен ребенок, тем меньше у него неудач и проблем в поведении.
- 

Все, что слишком абстрактно,
можно сделать видимым при
помощи карточек, схем или
предметов, которые имеют
более низкий уровень
абстракции.




Дети «потерянные во времени»

- ▶ Если им удастся увидеть, какими будут промежуточные шаги, это решит проблемы связанные с пониманием и проблему последовательности событий.
- ▶ Это помогает избежать главной проблемы – пассивности

Визуальное подкрепление
снимает тревогу и обеспечивает
комфортное состояние ребенка

Распорядок дня

Дает ответы на вопросы:

- ▶ «Где и когда я должен что-то сделать?»
 - ▶ «Как долго я должен выполнять это?»
 - ▶ «Как мне организовать свою работу?»
 - ▶ «Как я должен выполнять свою работу?»
- 

Расписание может покрывать весь день или только несколько часов. Организовать его необходимо в соответствии с потребностями ребенка к уровням его понимания

Для составления визуального расписания можно использовать:

- ▶ Реальные предметы
- ▶ Фрагменты реальных предметов
- ▶ Фотографии предметов (активностей)
- ▶ Фотографии ребенка аз соответствующими занятиями
- ▶ Рисунки
- ▶ Социальное расписание
- ▶ Технологические карты

Реальные предметы



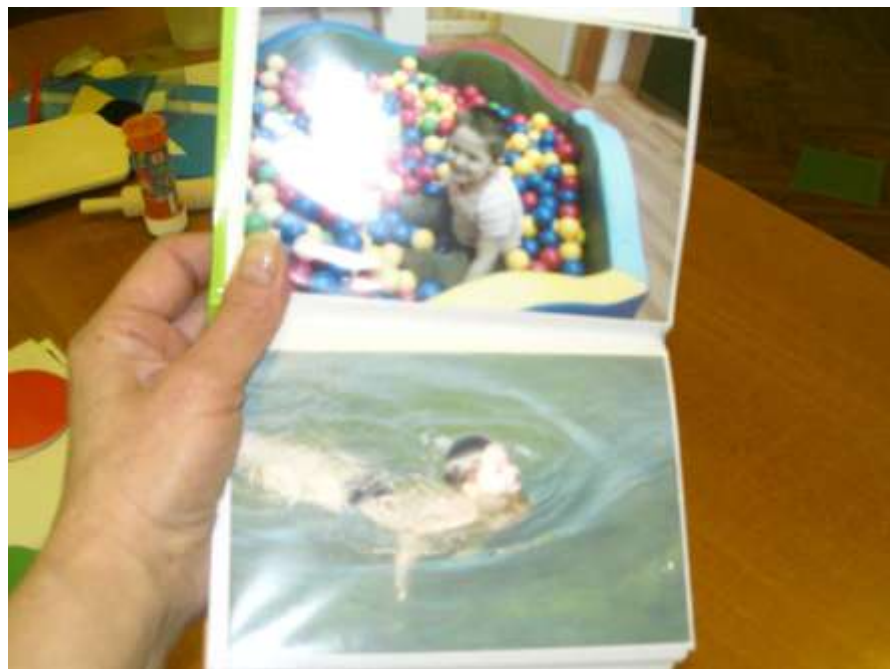
Фрагменты(части) реальных предметов



Фотографии предметов (активностей)



Фотографии ребенка за соответствующими занятиями



Рисунки



Социальное расписание



Технологическая карта

Порядок операций на брошюровщике.



- 1. Гребень
- 2. Механизм раскрытия пружинок
- 3. Регулировка высоты
- 4. Для перфорации бумаги
- 5. Плато
- 6. Валик
- 7. Крышка

1. Рычаг в вертикальном положении. Вставьте бумагу.
2. Для пробности, жесткости скрутите рычаг.
3. Поставьте рычаг в вертикальное положение.
4. Вставьте пружинки на гребень.
5. Для раскрытия пружинок поверните рычаг от себя.
6. Выньте перфорационный диск.
7. Удерживая бумагу вставьте рычаг в вертикальное положение.
8. Наденьте бумагу на пружинку вертикально.

- ▶ Расписание должно составляться слева направо или сверху вниз.
- ▶ В течение дня нужно подходить к расписанию вместе с ребенком.
- ▶ Когда заканчивается какое-либо занятие, нужно снимать с доски соответствующий рисунок или предмет

Выполнять работу нужно слева направо

- ▶ Предметы слева «говорят» о том, что нужно сделать
- ▶ Предметы справа «говорят» о том, что сделано

Спасибо за внимание!

