**Муниципальное казённое учреждение городского округа Новокуйбышевск**

**Самарской области**

**«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Светлячок»**

**Информационный лист**

**«Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа - ABA»**

Подготовила: учитель-логопед

учитель-дефектолог,

поведенческий терапист - Ждырёва О. П.

г.о. Новокуйбышевск, 2014

Доступные в настоящее время схемы лечения расстройств аутистического спектра сильно различаются в отношении степени распространённости и того, насколько их эффективность подтверждается хорошо контролируемыми исследованиями. Единственным методом лечения, который соответствует критериям полноценно разработанного, устойчивого и эффективного вмешательства в случае аутизма, является поведенческая терапия, которую часто также называют [Прикладным анализом поведения](http://autism-aba.blogspot.com/2013/06/10-reasons.html) (АВА).

**ABA – терапия –это ИЗМЕНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

В руководящих принципах Национального центра аутизма практически все вмешательства, определяемые в качестве обоснованных процедур, являются компонентами прикладного поведенческого анализа. В системе поведенческой терапии **важная роль принадлежит наглядным материалам и визуальной поддержке**. Это понятие относится к использованию изображений или других визуальных элементов для общения с ребенком, который испытывает трудности в понимании или использовании речи. Визуальными носителями могут быть фотографии, рисунки, объекты, написанные слова или списки, наглядные материалы выступают в качестве одного из средств коммуникации. Основной чертой, присущей расстройствам аутистического спектра, является наличие проблем в социальном взаимодействии, использовании языка, а также ограниченность интересов и повторяющееся поведение. Использование визуальных расписаний и материалов может помочь во всех вышеуказанных областях.

**Во-первых**, дети с расстройствами аутистического спектра могут не понимать социальные сигналы во время их взаимодействия с другими людьми в повседневной жизни. Они могут не понимать социальных ожиданий, например, того, как начинать разговор, как реагировать, когда другие проявляют социальную инициативу, или же, как изменять поведение, основываясь на негласных социальных правилах. Визуальная поддержка - визуальное расписание может помочь в обучении аутичных детей социальным навыкам и помочь использовать эти навыки в их собственных социальных ситуациях.

**Во-вторых**, дети с расстройствами аутистического спектра часто испытывают сложности с пониманием и выполнением речевых команд. Они могут быть не в состоянии выразить свои желания или потребности. Визуальные материалы могут помочь родителям сообщить ребенку, чего они от него ожидают. Это уменьшает риск разочарования и может помочь сократить проблемы поведения, которые являются результатом трудностей в коммуникации. Наглядные пособия могут содействовать формированию надлежащих, положительных способов общения.  
**Наконец**, некоторые дети проявляют тревожность или проблематичное поведение, когда привычный им порядок вещей изменяется, или же они попадают в незнакомую ситуацию. Визуальное расписание и наглядные материалы могут помочь им понять, чего ожидать, и что случится дальше, а также снизить уровень тревоги. Визуальные материалы также могут помочь им обратить внимание на важные детали и помочь им справиться с изменениями в окружающей среде.

Амбулаторные услуги, как правило, являются более ограниченными по масштабу. Семья может встречаться с терапистом один или два раза в неделю на час, чтобы обозначить конкретные и специфические проблемы, такие как, например, нежелательное поведение, дефицит социальных навыков, тревожность или депрессия. Данные услуги обычно предоставляются лицензированными психологами и психиатрами или же поведенческими терапистами в рамках индивидуального плана обучения каждого ребенка. Часто они также носят название когнитивной поведенческой терапии или поведенческого консультирования.

**Как научить использовать визуальное расписание?**Определитесь с задачей, которую ребенок должен выполнить в первую очередь (то, что изображено в клеточке «СНАЧАЛА»), а также с предпочитаемым им предметом или деятельностью (то, что изображено в клеточке «ПОТОМ»), к которым ребенок получит доступ сразу после того, как «первая» задача будет выполнена. Этот предпочитаемый предмет или деятельность должны быть мотивационными достаточно, чтобы увеличить вероятность того, что ваш ребенок последует вашей инструкции.

Поместите наглядный материал (например, фотографии, рисунки, написанные слова), который изображает определенную вами деятельность, на коммуникативную ленту или планшет (визуальное расписание).

Предоставьте данный планшет (расписание) ребенку вместе с краткой словесной инструкцией. Попробуйте использовать как можно меньшее количество слов. Например, перед началом выполнения «первой» задачи скажите: «Сначала надень ботинки, потом будут качели». При необходимости повторно ссылайтесь на планшет во время выполнения задачи вашим ребенком. К примеру, вы можете сказать: «Еще один ботинок, потом – качели», когда он практически справился с заданием. Когда «первая» задача выполнена, снова вернитесь к планшету. Например, скажите: «Ты надел ботинки, теперь будут качели!», и немедленно предоставьте ребенку предпочитаемый им объект или доступ к желаемому виду деятельности.  
Для того чтобы научить детей с расстройствами аутистического спектра эффективно использовать цепочку действий «СНАЧАЛА – ПОТОМ» на планшете, либо на визуальном расписании, вы должны предоставлять им усиливающие предметы или доступ к поощряющей деятельности сразу же после завершения «первой» задачи. В противном случае, ваш ребенок не станет доверять планшету в следующий раз, когда вы захотите его использовать.

**Что делать, если возникает проблематичное поведение?**  
Если нежелательное поведение возникает, дайте вашему ребенку физическую подсказку к завершению «первой» задачи. Сосредоточьтесь на задаче, а не на проблематичном поведении.  
При этом по-прежнему важно предоставить ребенку обещанное подкрепление, поскольку первоочередная задача использования « сначала - потом» заключается в выполнении «первого» действия, а не в устранении проблемного поведения ребенка.

Если вы считаете, что существует вероятность проявления ребенком нежелательного поведения, начните с такой «первой» задачи, которую ваш ребенок обычно выполняет охотно и успешно. Если проблематичное поведение ребенка стало труднее контролировать, может быть, целесообразным будет рассмотреть вопрос о поведенческой консультации с профессионалом, чтобы решить проблему такого поведения напрямую.

***Полезные ссылки:*** <http://autism-aba.blogspot.com/2013/05/visual-support-and-asd-p1.html#ixzz2rgFCv5BR>

<http://autism-aba.blogspot.com/2013/12/behavioral-interventions-p1.html#ixzz2rgCsOfUt>

<http://autism-aba.blogspot.com/2014/01/behavioral-interventions-faq.html#ixzz2rgE6TNf4>

<http://autism-aba.blogspot.com/2013/05/visual-support-and-asd-p1.html#ixzz2rgEjmup8>

**Для родителей** – очный курс ABA г. Москва. <http://www.aba-kurs.com/ochnye-kursy/87-bazisnye-principy-prikladnogo-analiza-povedenija-ava-i-procedury-dlja-izmenenija-povedenija.html>